

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

УДК 378.011.3-051:51]:005.963.1:005.591.6

DOI 10.31494/2412-9208-2021-1-2-141-149

FORMATION OF READINESS OF WOULD-BE TEACHERS MAJORING IN MATHEMATICS FOR INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF THE FIRST PEDAGOGICAL INTERNSHIP

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПЕРШОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Vitaliy ACHKAN,

D.Sc. in Educational Science,
assistant professor

vvachkan@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0001-8669-6202>

*Berdiansk State Pedagogical
University,*

✉ 4, Schmidta St., Berdiansk,
Zaporizhia region, 71100

Kateryna VLASENKO,

D.Sc. in Educational Science,
professor

vlasenkov@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0002-8920-5680>

Donbas State Engineering Academy

✉ 39, Mashinostroiteley boulevard,
Kramatorsk, Donetsk region, 84313

Iryna LOVIANOVA,

D.Sc. in Educational Science,
professor

lirihka22@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3186-2837>

*Kryvy Rih State Pedagogical
University*

✉ 54, Gagarin Avenue, Kryvy Rih,
50086

Sergei VOLKOV,

Head Teacher

sergei.volkov@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0001-7938-3080>

Віталій АЧКАН,

доктор педагогічних наук, доцент

*Бердянський державний
педагогічний університет,*

✉ вул. Шмідта 4, м. Бердянськ,
Запорізька обл., 71100,

Катерина ВЛАСЕНКО,

докторка педагогічних наук,
професорка

*Донбаська державна
машинобудівна академія*

✉ бул. Машинобудівників 39,
м. Краматорськ, Донецька обл.,
84313

Ірина ЛОВ'ЯНОВА,

докторка педагогічних наук,
професорка

*Криворізький державний
педагогічний університет*

✉ пр. Гагаріна, 54, м. Кривий Ріг,
50086

Сергій ВОЛКОВ,

старший викладач

The Institute of Chemical
Technologies East Ukrainian
Volodymyr Dahl National University

Інститут хімічних технологій
Східноукраїнського національного
університету імені Володимира
Далія

✉ 31, Vladimirskaia st., Rubizhne
Lugansk region, 93009

✉ вул. Володимирська, 31,
Луганська обл., м. Рубіжне, 93009

Original manuscript received: June 2, 2021

Revised manuscript accepted: September 15, 2021

ABSTRACT

The article considers pedagogical practice as a component of the methodical system of formation of readiness of would-be teachers majoring in Mathematics for innovative pedagogical activity. The research paper describes the readiness of the would-be mathematics teacher for innovative pedagogical activity as an integrative quality of his personality, which is the result of the synthesis of motives, values, knowledge, skills, and practical subjective experience and provides successful pedagogical activity aimed at creating, disseminating and consciously and purposefully using innovations in the process of learning Mathematics.

The authors substantiate the role of pedagogical internship in the process of forming the readiness of would-be Mathematics teachers for innovative pedagogical activity. Pedagogical practice not only helps students gain experience in organizing educational, extracurricular, and extracurricular activities, skills, attitudes, and values of pedagogical activities but also allows them to get acquainted with the innovative pedagogical experience of working teachers, to see examples of such experience in the educational process.

What is more, the authors specify and illustrate the tasks of pedagogical internship at the first (propaedeutic) stage of formation of readiness for innovative pedagogical activity, methodical aspects of the formation of readiness of would-be teachers majoring in Mathematics in the process of propaedeutic pedagogical internship at the first level of higher education, traditional tasks of the pedagogical internship. In particular. The study considers the creation of a portfolio of innovative activity, preparation of projects, acquaintance with experience of innovative pedagogical establishments, carrying out of mini-trainings, round tables, virtual excursions, etc. It is expedient to structure the portfolio of innovative activity in the following directions: ways, receptions, means of increase of motivation of students, creation of a situation of success in the educational process; innovative forms of classes; innovative forms, methods, means of control; ways, methods of organizing reflection; innovations in the organization of extracurricular activities of students; innovative forms of activity of public organizations, organizations of school self-government.

Key words: *readiness for innovative pedagogical activity, pedagogical internship, Mathematics teacher, pedagogical innovations.*

Вступ. Спрямованість на створення в Україні високотехнологічного суспільства, розбудова нової національної школи, якій належить центральне місце в забезпеченні особистісного розвитку дітей та юнацтва, вимагає не лише кардинального прориву в модернізації матеріально-технічної бази, оновленні освітніх і педагогічних технологій, а й визначення змісту підготовки нової генерації вчителів, здатних виступати агентами змін, інноваторами, реалізаторами нової освітньої політики. Здійснення такої підготовки покладається на заклади вищої освіти (насамперед педагогічної вищої освіти).

Педагогічна практика є невід'ємним складником підготовки вчителя математики та однією із ключових форм набуття студентами суб'єктного практичного досвіду педагогічної (у тому числі й інноваційної педагогічної) діяльності. Певного досвіду студенти набувають у процесі квазіпрофесійної педагогічної діяльності на заняттях із методичних дисциплін, педагогічна практика дозволяє розширити цей досвід в умовах реальних закладів освіти.

Останнім часом різні аспекти підготовки до інноваційної діяльності в процесі отримання професійної освіти досліджували М. Артюшина, Л. Козак, І. Дичківська, І. Гавриш, К. Завалко, О. Попова, О. Шапран, Н. Шарата та ін. Питанням організації та проведення педагогічної практики присвячені розвідки В. Гриньової, Л. Козак, Н. Кузьміної, Н. Хмель, В. Сластьоніна та ін. Загально дидактичні аспекти організації педагогічної практики вчителів у контексті формування готовності до інноваційної педагогічної діяльності висвітлені у монографії (Огієнко, 2016).

На сучасному етапі окремим аспектам проблеми покращення якості математичної освіти у старшій та вищій школі присвячені дослідження В. Ачкана (Ачкан, 2018), К. Власенко (Власенко, 2004, 2005), І. Лов'янової (Лов'янова, 2006), Д. Бобилева (Бобилев, 2019). Підготовці майбутніх учителів математики в Україні присвячені дослідження І. Акуленко (Акуленко, 2009), В. Бевз (Бевз, 2006), Н. Кугай (Кугай, 2016), О. Матяш (Матяш, 2014), С. Семенця (Семенець, 2011), Н. Тарасенкової (Тарасенкова, 2009) та ін. Зокрема, окремі питання організації педагогічної практики майбутніх учителів математики розглядалися у дисертаційних розвідках С. Семенця (Семенець, 2011) та О. Матяш (Матяш, 2014), у посібнику С. Музиченко та Л. Філон (Музиченко, 2017). У той же час питання формування готовності майбутніх учителів математики у процесі педагогічної практики потребує додаткового дослідження.

Мета статті полягає у розкритті методичних аспектів формування готовності майбутніх учителів математики до інноваційної педагогічної діяльності у процесі проходження пропедевтичної педагогічної практики на першому рівні вищої освіти.

Методи та методики дослідження. Теоретичні: аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, систематизація узагальнення, моделювання. Емпіричні: цілеспрямовані спостереження, бесіди, експертне оцінювання продуктів навчальної діяльності.

Результати та дискусії. Під «готовністю вчителя математики до інноваційної педагогічної діяльності» розуміємо інтегративну якість його особистості, яка є результатом синтезу мотивів, цінностей, знань, умінь та практичного суб'єктного досвіду й забезпечує успішну педагогічну діяльність, спрямовану на створення, розповсюдження та свідоме і доцільне використання інновацій у процесі навчання математики.

У дослідженні (Ачкан, 2018) виокремлюємо три етапи формування готовності майбутніх учителів математики до інноваційної

педагогічної діяльності: пропедевтичний (1–2 курси), етап основної підготовки на першому рівні вищої освіти (3–4 курси), етап підготовки на другому рівні вищої освіти.

Як слушно зазначено в навчально-методичному посібнику (Музиченко, 2017), педагогічна практика майбутніх учителів математики відіграє важливу роль у процесі підготовки, адже сприяє вивченню студентами досвіду роботи вчителів-предметників і класних керівників та набуттю власних навичок і вмінь у підготовці й проведенні навчально-виховної і позакласної роботи в школі.

Головною метою педагогічної практики є набуття студентами суб'єктного практичного досвіду педагогічної діяльності в оптимально наближених до реальної роботи вчителя умовах, розвиток педагогічного мислення, творчих здібностей та професійно важливих особистісних якостей, зміцнення інтересу до роботи вчителя математики.

У контексті формування готовності до інноваційної педагогічної діяльності до завдань педагогічної практики доцільно віднести такі:

- розвиток мотивації до здійснення педагогічної діяльності (зокрема й інноваційної); формування особистої переконаності у необхідності застосування інноваційних методів, прийомів, педагогічних технологій;
- розвиток вмінь оцінювати свої почуття й емоції в конкретний момент, долати труднощі, перешкоди, які виникають у процесі педагогічної діяльності (зокрема інноваційної);
- розвиток таких особистісних якостей як наполегливість, організованість, чуйність;
- формування вмінь керувати власними емоціями в процесі педагогічного спілкування; адекватно реагувати на висловлювання та вчинки учнів, колег, керівництва; оцінювати особистісні якості й емоційні стани дітей;
- удосконалення здатності до соціальної орієнтації у швидкозмінному суспільстві;
- формування проєктувальних, конструктивних, організаційних, комунікативних та перцептивних умінь;
- розвиток здатності до рефлексії власного досвіду, до аналізу та корекції власної педагогічної діяльності, діяльності учнів і досвіду колег.

Наприкінці першого етапу формування готовності майбутніх учителів математики до інноваційної педагогічної діяльності проходить пропедевтична практика, яка має на меті набуття студентами досвіду організації навчально-виховної, позакласної та позашкольної роботи, формування навичок, умінь та ціннісного ставлення до педагогічної діяльності.

Підвищенню інтересу до здійснення інноваційної педагогічної діяльності, сприяє:

- чітке та прозоре формулювання критеріїв оцінювання усіх видів діяльності у процесі педагогічної практики та пояснення щодо ролі цих завдань у подальшому навчанні та майбутній педагогічній діяльності (зокрема одним із можливих прийомів заохочення може бути дозвіл використання напрацьованих у процесі практики матеріалів під час іспитів із психолого-педагогічних та методичних дисциплін);

– знайомство із успіхами закладу загальної середньої освіти (участь у інноваційних проєктах, створення експериментальних навчальних майданчиків тощо), із досвідом відомих учителів, які працювали (працюють) у ньому. Формою звіту можуть бути презентація або відеофільм, розміщені на спеціальній сторінці у соціальних мережах або у спеціальному блозі, присвяченому педагогічній практиці. Наприклад, гімназія № 1 «Надія» м. Бердянська брала участь у інноваційному проєкті «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної моделі медіаосвіти в освітній процес загальноосвітніх навчальних закладів», що було гарним інформаційним приводом для студентів, які проходили там практику, не тільки ознайомитись із діяльністю у рамках цього проєкту, але й презентувати результати такої діяльності для ознайомлення іншими студентами-практикантами (у дистанційній формі). При цьому майбутні вчителі математики орієнтуються на створення ситуації успіху у навчально-педагогічній діяльності, знайомляться із конкретними прикладами інноваційних змін, що реалізовані у закладі освіти та результатами, які були отримані у результаті таких змін.

До традиційних завдань цього виду практики доцільно додати завдання створення портфоліо інновацій у системі освітньої роботи школи, яке розподіляється за напрямками:

- способи, прийоми, засоби підвищення мотивації учнів, створення ситуації успіху в навчальному процесі;
- інноваційні форми проведення уроків;
- інноваційні форми, методи, засоби контролю;
- способи, прийоми організації рефлексії;
- інновації в організації позакласної роботи учнів, інноваційні форми діяльності громадських організацій, організації шкільного самоврядування.

У процесі створення такого портфоліо доцільно, щоб студенти знайомились із методичними звітами вчителів, що проходили атестацію, із їх блогами (сайтами) вчителів, їх методичними розробками, розміщеними на платформах для дистанційного навчання (зокрема, Google Classroom). При цьому доцільно залучати студентів до роботи із цими блогами, до надання допомоги тим із учителів, які потребують її у процесі оформлення власного сайту (блогу), сайту школи тощо. Створення портфоліо, залучення студентів до Інтернет-спільнот учителів сприяє підвищенню мотиваційно-ціннісного ставлення до педагогічної діяльності, розвитку навичок пошуку та аналізу інформації, здатностей знаходити спільну мову із педагогічними співробітниками (учителями, адміністрацією, педагогами-організаторами тощо). Обговорення портфоліо не обмежується підсумковою конференцією. До нього студенти будуть повертатись під час подальших практик, у процесі вивчення методичних дисциплін, обговорюючи певні методичні аспекти, аргументуючи власну думку, змінюючи її у процесі розширення знань та набуття суб'єктного досвіду діяльності.

Ще одним традиційним завданням цього виду педагогічної практики є вивчення індивідуальних характеристик учня та написання характеристики. Така діяльність є важливою у контексті формування розвитку вміння оцінювати особистісні якості й емоційні стани дітей; вона сприяє формуванню у студентів здатностей налагоджувати відносини з учнями, проводити оцінку їх психологічних особливостей, що передбачає, зокрема, формування здатностей до експериментально-діагностичної роботи (проведення бесід, анкетування, тестування учнів). Паралельно із цією діяльністю доцільно запропонувати студентам провести з учнями міні-тренінги, спрямовані на покращення взаємовідносин в учнівському колективі, розвиток в учнів таких особистісних якостей як наполегливість, старанність, уміння долати перешкоди, навички самооцінки, рефлексії власної діяльності, поваги до думки оточуючих тощо.

До інноваційних завдань доцільно віднести проведення з учнями віртуальних екскурсій (наприклад, віртуальної екскурсії відомими світовими музеями), організація заходів, спрямованих на патріотичне виховання молоді (наприклад, патріотичних флешмобів, шкільних учнівських конференцій тощо), на подолання актуальних проблем сучасної школи (наприклад, круглий стіл «Стоп булінг»).

У контексті набуття суб'єктного практичного досвіду педагогічної діяльності важливим напрямком роботи студентів є спостереження за педагогічною діяльністю класного керівника, відвідування батьківських зборів та підготовка власних пропозицій щодо окремих напрямків роботи класного керівника (наприклад, упровадження за ініціативою студентів-практикантів так званого «електронного» щоденника, перевірка ефективності такої діяльності).

Формуванню у студентів здатностей до рефлексії сприяє наявність у портфоліо розділу, в якому висвітлюються способи та прийоми педагогічної рефлексії вчителів і способи рефлексії учнями навчальної діяльності. Також традиційним способом організації рефлексії студентів-практикантів є ведення ними щоденників, у яких серед іншого аналізується власна діяльність за певний проміжок часу (день, тиждень або конкретний захід освіти, до якого були залучені студенти-практиканти).

Висновки. Пропедевтична практика, завершуючи перший етап формування готовності майбутніх учителів математики до інноваційної педагогічної діяльності, є важливою складовою процесу адаптації до майбутньої педагогічної діяльності, покращення мотиваційно-ціннісного ставлення до професії вчителя, формуванню особистої переконаності у необхідності застосування інноваційних методів, прийомів, педагогічних технологій; формування здатностей виокремлювати, аналізувати педагогічні інновації, рефлексувати набутий досвід. З цією метою традиційні завдання педагогічної практики доповнюються інноваційними (створення портфоліо інноваційної діяльності, підготовка проектів, ознайомлення із досвідом інноваційних педагогічних закладів,

проведення віртуальних екскурсій, міні-тренінгів, круглих столів тощо).

Подальші перспективи дослідження полягають у вдосконаленні методики організації педагогічної практики майбутніх учителів математики на другому рівні вищої освіти.

Література

Ачкан В.В. Підготовка майбутніх учителів математики до інноваційної педагогічної діяльності: монографія. Київ : ФОРМ МАСЛАКОВ, 2018. 308 с.

Власенко К.В., Скафа О.І. Навчання стереометрії засобами актуалізації евристичних ситуацій. Донецьк : Вид-во Норма-ПРЕСС, 2004. 124 с.

Власенко К.В. Формування умінь і навичок студентів інженерних вищих навчальних закладів у процесі евристичної діяльності. *Рідна школа*. 2005. № 4. С. 55–58.

Бевз В.Г. Історія математики як інтеграційна основа навчання предметів математичного циклу у фаховій підготовці майбутніх учителів: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Київ, 2006. 506 с.

Кугай Н.В., Ачкан В.В. Методологические знания по элементарной математике как основа формирования готовности будущих учителей математики к инновационной педагогической деятельности. Сборник научни трудове «МАТТЕХ 2016». Шумен : Университетско издателство «Епископ Константин Преславски», 2016. Том 1. С. 226–235.

Кузьмінський А.І., Тарасенкова Н.А., Акуленко І.А. Наукові засади методичної підготовки майбутнього вчителя математики: монографія. Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2009. 320 с.

Лов'янова І.В. Формування інтелектуальних умінь старшокласників у процесі вивчення предметів природничого циклу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.09. Кривий Ріг, 2006. 20 с.

Lovianova I.V., Bobyliev D.Y. and Uchitel A.D. Cloud calculations within the optional course. Optimization Problems for 10th-11th graders CEUR Workshop Proceedings, 2019. Vol. 2433, 459–471.

Педагогічна практика студентів математичних спеціальностей фізико-математичного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова: методичний посібник / За ред. З.І. Слєпкань, С.А. Кушнірук. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова. 2005. 95 с.

Педагогічна практика в системі формування фахових компетентностей майбутнього вчителя математики / С.В. Музиченко, Л.Г. Філон. Київ: ТОВ НВП "Інтерсервіс", 2017. 124 с.

Матяш О.І. Формування методичної компетентності з навчання геометрії майбутніх учителів математики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ, 2014. 43 с.

Формування готовності майбутніх вчителів до інноваційної діяльності: теорія і практика : колективна монографія / Авт. кол.: О.І. Огієнко, Т.Г. Калюжна, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Котун. Київ, 2016. 258 с.

Семенець С.П. Теорія і практика розвивального навчання у системі методичної підготовки майбутніх учителів математики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Житомир, 2011. 510 с.

References

Achkan, V.V. (2018). *Pidgotovka majbutnix uchyteliv matematyky` do innovacijnoji pedagogichnoji dijal'nosti [Preparation of future teachers of mathematics for innovative pedagogical activity]: monografiya*. Kyiv : FOP Maslakov, 308 s. [in Ukrainian].

Vlasenko, K.V., Skafa, O.I. (2004). *Navchannya stereometriyi zasobamy` aktualizatsiyi evry`sty`chny`x sy`tuacij* [Teaching stereometry by means of actualization of heuristic situations]. Donec`k: Vy`d-vo Norma–PRESS, 2004. 124 s. [in Ukrainian].

Vlasenko, K.V. (2005). *Formuvannya umin` i navy`chok studentiv inzhenerny`x vy`shhy`x navchal`ny`x zakladiv u procesi evry`sty`chnoyi diyal`nosti* [Formation of abilities and skills of students of engineering higher educational institutions in the process of heuristic activity]. *Ridna shkola*. № 4. S. 55–58. [in Ukrainian].

Bevz, V.G. (2006). *Istoriya matematy`ky` yak integracijna osnova navchannya predmetiv matematy`chnogo cy`klu u faxovij pidgotovci majbutnix uchy`teliv* [History of mathematics as an integration basis for teaching subjects of the mathematical cycle in the professional training of future teachers]: dy`s. ... d-ra ped. nauk: 13.00.02. Kyiv. 506 s. [in Ukrainian].

Kugaj N.V., Achkan V.V. (2016). *Metodology`chesky`e znany`ya po elementarnoj matematy`ke kak osnova formy`rovany`ya gotovnosti` budushhy`x uchy`telej matematy`ky` k y`nnovacy`onnoj pedagogy`chnoj deyatel`nosti`* [Methodological knowledge of elementary mathematics as a basis for the formation of the readiness of future teachers of mathematics for innovative pedagogical activities]. *Sborny`k nauchny` trudove “MATTEX 2016”*. Shumen: Uny`versy`tetsko y`zdatelstvo “Yepy`skop Konstanty`n Preslavsky`,`” Tom 1. S. 226–235. [in Russian].

Kuz`mins`ky`j, A.I., Tarasenkova, N.A., Akulenko, I.A. (2009). *Naukovi zasady` metody`chnoyi pidgotovky` majbut`ogo vchy`telya matematy`ky`* [Scientific bases of methodical preparation of the future teacher of mathematics] : monografiya. Cherkasy : ChNU im. Bogdana Xmel`ny`cz`kogo., 320 s. [in Ukrainian].

Lov`yanova I.V. (2006). *Formuvannya intelektual`ny`x umin` starshoklasny`kiv u procesi vy`vchennya predmetiv pry`rodny`chogo cy`klu* [Formation of intellectual skills of high school students in the process of studying subjects of the natural cycle]: avtoref. dy`s. na zdobuttya nauk. stupenya kand. ped. nauk: specz. 13.00.09. Kry`vy`j Rig. 20 s. [in Ukrainian].

Lovianova, I.V., Bobyliev, D.Y. and Uchitel, A.D. (2019). *Cloud calculations within the optional course. [Optimization Problems for 10th–11th graders CEUR Workshop Proceedings]*. Vol. 2433, 459–471. [in English].

Slyepkan`, Z.I., Kushniruk, S.A. (ed.) (2005). *Pedagogichna prakty`ka studentiv matematy`chny`x special`nostej fizy`ko-matematy`chnogo fakul`tetu NPU imeni M. P. Dragomanova* [Pedagogical practice of students of mathematical specialties of the physics and mathematics faculty of NPU named after M.P.Dragomanova] : metody`chny`j posibny`k. Ky`yiv : NPU imeni M. P. Dragomanova. 95 s. [in Ukrainian].

Muzy`chenko, S.V., Filon, L.G. (2017). *Pedagogichna prakty`ka v sy`stemi formuvannya faxovy`x kompetentnostej majbut`ogo vchy`telya matematy`ky`* [Pedagogical practice in the system of formation of professional competencies of the future teacher of mathematics]. Ky`yiv : TOV NVP “Interservis”, 124 s.

Matyash, O.I. (2014). *Formuvannya metody`chnoyi kompetentnosti z navchannya geometriyi majbutnix uchy`teliv matematy`ky`* [Formation of methodological competence for teaching geometry to future teachers of mathematics] : avtoref. dy`s. ... d-ra ped. nauk : 13.00.02. Ky`yiv, 43 s. [in Ukrainian].

Ogiyenko, O.I., Kalyuzhna, T.G., Mil`to, L.O., Radchenko, Yu.L., Kotun, K.V. (avt. kol.) (2016). *Formuvannya gotovnosti majbutnix vchy`teliv do innovacijnoyi diyal`nosti: teoriya i prakty`ka* [Formation of readiness of future teachers for innovative activity: theory and practice] : kolekty`vna monografiya. Kyiv. 258 s. [in Ukrainian].

Semenecz`, S.P. (2011). *Teoriya i prakty`ka rozvy`val`nogo navchannya u sy`stemi metody`chnoyi pidgotovky` majbutnix uchy`teliv matematy`ky`* [Theory and

practice of developmental learning in the system of methodical training of future teachers of mathematics] : dy's. ... d-ra ped. nauk: 13.00.04. Zhy'tomy'r. 510 s. [in Ukrainian].

АНОТАЦІЯ

У статті розглядається педагогічна практика як складова методичної системи формування готовності майбутніх учителів математики до інноваційної педагогічної діяльності. Готовність майбутнього вчителя математики до інноваційної педагогічної діяльності тлумачиться як інтегративна якість його особистості, яка є результатом синтезу мотивів, цінностей, знань, умінь та практичного суб'єктного досвіду й забезпечує успішну педагогічну діяльність, спрямовану на створення, розповсюдження та свідоме і доцільне використання інновацій у процесі навчання математики.

Обґрунтовано роль педагогічної практики у процесі формування готовності майбутніх учителів математики до інноваційної педагогічної діяльності. Педагогічна практика не тільки сприяє набуттю студентами досвіду організації навчально-виховної, позакласної та позашкільної роботи, формування навичок, умінь та ціннісного ставлення до педагогічної діяльності, але й дозволяє ознайомитись із інноваційним педагогічним досвідом працюючих учителів, побачити приклади впровадження такого досвіду у освітній процес.

Уточнено завдання педагогічної практики на першому (пропедевтичному) етапі формування готовності до інноваційної педагогічної діяльності, проілюстровано методичні аспекти формування готовності майбутніх учителів математики у процесі пропедевтичної педагогічної практики на першому рівні вищої освіти, запропоновано традиційні завдання педагогічної практики доповнити інноваційними. Зокрема, створення портфоліо інноваційної діяльності, підготовка проєктів, ознайомлення із досвідом інноваційних педагогічних закладів, проведення міні-тренінгів, круглих столів, віртуальних екскурсій, тощо. Портфоліо інноваційної діяльності доцільно структурувати за такими напрямками: способи, прийоми, засоби підвищення мотивації учнів, створення ситуації успіху в навчальному процесі; інноваційні форми проведення уроків; інноваційні форми, методи, засоби контролю; способи, прийоми організації рефлексії; інновації в організації позакласної роботи учнів; інноваційні форми діяльності громадських організацій, організації шкільного самоврядування.

Ключові слова: *готовність до інноваційної педагогічної діяльності, педагогічна практика, учитель математики, педагогічні інновації.*